



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pengujian memperoleh temuan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara peserta didik yang menggunakan model PBI dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 6,05$ dan $t_{tabel} = 2,01$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara peserta didik yang menggunakan model PBI dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional ditinjau dari EQ tinggi. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 3,17$ dan $t_{tabel} = 2,26$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara peserta didik yang menggunakan model PBI dengan peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional ditinjau dari EQ sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai $U_{hitung} = 25,2$ dan $U_{tabel} = 95$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $U_{hitung} < U_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.
4. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara peserta didik yang menggunakan model PBI dengan peserta didik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pembelajaran konvensional ditinjau dari EQ rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} = 6,55$ dan $t_{tabel} = 2,26$ pada taraf signifikan 5%. Maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut dapat menjawab dari judul yang diangkat oleh peneliti yaitu Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Instruction* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau dari *Emotional Quotient* Peserta didik Sekolah Menengah Pertama.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembagian kelompok peserta didik sebaiknya dilakukan sebelum pembelajaran dimulai, sehingga dapat dilaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.
2. Untuk menerapkan pembelajaran dengan model PBI, sebaiknya permasalahan-permasalahan dipersiapkan dalam jumlah yang cukup banyak agar peserta didik terbiasa menghadapi permasalahan nonrutin.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran hendaknya tetap mengontrol penuh dan berkerja sama dengan siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Bahasan matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya terdiri dari dua kompetensi dasar. Masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk bereksperimen pada kompetensi inti lainnya.
5. Aspek yang ditinjau dalam penelitian ini adalah *Emotional Quotient*. Masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk bereksperimen pada berbagai aspek yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

